宁波职业技术学院
Ningbo Polytechnic

高等职业教育人才培养质量年度报告

(2018)

宁波职业技术学院

二〇一七年十二月

内容真实性责任声明

学校对 宁波职业技术学院 质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：张楚波

2018 年 1 月 18 日

目 录

第一章 办学成果 5
第二章 学生发展 8
一、积极适应新高考，生源质量位列省内第一方阵 8
二、就业工作 9
（一）改革就业工作的管理机制，构建就业服务体系 9
（二）注重学生持续发展，完善毕业生质量跟踪机制 10
（三）毕业生质量高位稳定，服务区域能力不断提升 10
三、在校生发展 12
（一）强化理实一体化教学，提升技术技能水平 12
（二）推进“三全育人”工作，构建“五级育人”阵地 15
（三）深化思源文化教育，建设“非遗”传承基地 15
（四）完善“三三”模式，建立创新创业教育生态系统 16
第三章 教学改革 20
一、加强战略统筹管理，全面推进重点校建设 20
二、深化现代学徒制试点，形成宁职典型范式 21
三、推进有效课堂认证，持续深化课堂教学创新 23
四、建立动态评价机制，强化“双师双能双语”队伍建设 24
五、以课程思政和双创教育为抓手，实施“1+N”人才培养改革 26
六、优化专业结构布局，推进优势特色专业群建设 27
七、试点校本专业国际认证，提升专业建设国际水准 28
八、以工作坊为主要载体，积极打造第二课堂阵地 29
九、积极创建“全国文明校园”，“三风”建设成效明显 31
第四章 资源保障 32
一、政府支持 32
（一）“院园融合”，创新合作办学体制 32
（二）校地共建，创建中高职衔接示范点 32
（三）政府重视，支持创建国家优质校 33
二、制度保障 33
（一）依章自主办学，提高学校决策的科学性 33
（二）建设内部质量保证体系，提升治理水平 33
（三）改革职称评聘办法，突出分类型重实绩 34
三、经费保障 34

（一）政府落实重点校建设经费，保障资金显著增加 34
（二）经费来源渠道多元化，保障教育经费金额增加 34
第五章 服务贡献..... 36
一、科技服务..... 36
（一）加强产教协同，合作创新驱动区域产业发展 36
（二）主导职教政策研究，为政府决策提供参考 37
（三）开展发展中国家职教研究，服务“一带一路”战略 37
二、地方服务..... 38
（一）加强校数字科技园建设，服务区域产业升级 38
（二）完善“一体两馆”建设，引领区域文化高地建设 39
（三）积极开展培训，服务区域人员技能水平提升 39
（四）实践与服务相结合，志愿服务区域社会发展 40
第六章 国际合作..... 41
一、牵头成立“一带一路”产教协同联盟，助推职教国际化 41
二、探索中外合作办学新途径，促进人才培养质量提升 42
（一）完善教育教学方式，深化中澳合作办学项目 42
（二）拓展援外培训思路，首次举办境外培训项目 43
（三）共建智能制造中心，服务“中国制造 2025” 43
（四）对接国外课程标准，引进国际认可的证照 44
（五）拓展中外合作办学项目，促进合作办学长效化 44
三、“引进来”与“走出去”相结合，提升师生国际化水平 45
（一）注重文化差异与融合，提升留学生教育质量 45
（二）国际交流加强，师资国际化水平不断提升 45
（三）拓展国际交流途径，促进学生双向交流 46
第七章 面临挑战..... 47
一、高标准落实省重点校建设方案，全面深化内涵建设 47
二、建立和完善以“一平台两认证”为核心的内部质量保证体系..... 48
三、对接区域主导和支柱产业群（链），深化优势特色专业内涵建设.. 49
附件 1：计分卡 50
附件 2：资源表 51
附件 3：国际影响表 52
附件 4：服务贡献表 53
附件 5：落实政策表 54

第一章 办学成果

——学校成为浙江省高职重点暨优质建设校 20 所建设单位，并成为其中 5 所重点校建设单位之一。

——学校入选《2017 中国高等职业教育质量年度报告》发布的 2016 年高职院校“服务贡献 50 强”和“国际影响力 50 强”。该报告涵盖全国 1300 余所高职院校，其中“双 50 强”全国共 11 所、浙江 3 所。

——根据浙江大学高等教育研究所对省内 81 所高校调查后发布的《2016 年浙江省高等教育国际化年度报告》，学校国际化总体水平位居省高职高专院校第二。

——学校牵头成立全国首个“一带一路”产教协同联盟。有来自全国的 92 所（个）高职院校、龙头企业、行业组织加入联盟。联盟的成立将进一步推动职业教育有效服务“一带一路”建设，助力海外中资企业提升人力资源水平，助力“一带一路”战略有效实施。

——学校入选全国第二批“深化创新创业教育改革示范校”。

——校数字科技园成为第二批“全国高校实践育人创新创业基地”，是浙江省唯一入选的高职项目；成为宁波市第二批大学生创业培训示范基地、宁波市级文创创意产业园区、宁波市优秀电子商务公共服务中心。

——“思源基金：慈善助学与实践育人的有机融合——宁波职业技术学院思源文化教育实践”获教育部第九届全国高校校园文化建设优秀成果一等奖，与本科高校同台竞技，是浙江省唯一一个一等奖。

——模具设计与制造、机电一体化、机电设备维修与管理及工业设计等 4 个现代学徒制试点专业顺利通过教育部中期验收,形成了具有区域特色又有示范借鉴可复制的“基于大型企业订单培养”“基于中小企业集聚”“基于产业园区企业集群”等三种现代学徒制典型模式。

——牵头建设的“物流管理教学资源库”被教育部评选为升级改进项目（全国仅 4 个），并通过了升级改进验收（全国仅 2 个）。

——2017 年，在全国职业院校技能大赛中，获奖 5 项；在浙江省高职院校技能大赛中，获奖 38 项；在全国大学生英语竞赛决赛（D 类）中，获特等奖 2

个。

——第十五届“挑战杯”中国银行全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，《智能免编程控制器的研制——小微 PLC 编程技术的革新》获二等奖，创学校“挑战杯”竞赛的历史最好成绩。该项目是浙江省推荐的唯一一项高职院校参赛项目，全国仅有 2 所高职院校进入终审决赛。

——浙江省第六届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛决赛中，获特等奖 4 项、一等奖 1 项、二等奖 7 项，总成绩蝉联该赛事总分第一名，并获“优秀组织奖”。

——浙江省第十五届“挑战杯·富阳”大学生课外学术科技作品竞赛中，获奖 7 项，其中：一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，实现了该项竞赛成绩再突破。在获奖级别与数量上，在全省高职院校中位列第一。

——第九届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛决赛中，学校获奖 8 项，其中：创意类项目一等奖 1 项、创业实践类项目三等奖 1 项、“优秀指导教师”称号 3 位、2017 年度浙江省“最佳创新创意之星”称号 3 位。

——在由中国美术家协会主办的首届中国（宁波·北仑）青年漆画大展展览中，我校师生作品 10 件入选，其中教师作品 3 件、学生作品 7 件，是全省高校师生作品入选最多的学校，在国内高校师生作品入选数量中也名列前茅。

——应用化工技术、电子信息工程技术、模具设计与制造、机电一体化技术、商务英语、物流管理等 6 个专业获批为浙江省“十三五”优势专业。

——乐器制造与维护、环境监测与控制技术、商务日语、旅游管理、建设工程管理等 5 个专业获批为浙江省“十三五”特色专业。

——电子信息技术与应用实训基地、新型绿色建筑工业化生产性实训基地、精密模具与工业机器人应用开放式实训基地、绿色化工运行控制实训基地、智慧物流与跨境电商综合实训基地等 5 个实训基地获批为浙江省示范性实训基地建设项目。

——《光纤通信超精密陶瓷插芯制造关键技术及系列装备》《乙烯碳九提取双环戊二烯及双甲基环戊二烯项目》等 2 项研究成果获浙江省科技进步三等奖。

——新增浙江省高职高专专业带头人 12 人、浙江省“新世纪 151 人才工程”第三层次培养人员第三梯队 1 人、浙江省“高校优秀教师”1 人、宁波市领军拔

尖人才工程各层次培养人员 6 人。

——《咖啡制作》《三维造型与自动编程》《工业安全基础》《电工基础》《应用数学》等 5 门课程获批为浙江省首批新形态教材。

——《压铸模具设计与制造》《机床电气系统装调与维修》等 2 门课程获批为浙江省首批精品在线开放课程。

——《基于“院园融合”的校企合作育人长效机制探索与实践》项目成果成功入选“十二五”期间宁波市最具影响力的十大教育科研成果。

——宁波市第八届教学成果奖中，获奖 6 项。其中：一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。

——在全国第十届大学生舞龙舞狮锦标赛中，获男子丙组规定套路金奖，自选套路、传统舞龙银奖、丙组团体总分第一名；在 2017 年浙江省第四届舞龙锦标赛中，获男子成年组自选套路、竞速舞龙金奖，团体总分第一名；并受邀参加宁波市第四届阿拉非遗汇暨北仑区第二届民俗文化庙会。

第二章 学生发展

围绕学校“十三五”规划和重点校建设的指导思想和工作要点，深入贯彻与落实学校“三化三跨”发展理念与途径，深度激发招生与就业工作活力，大力推进多元化就业，形成招生、培养、就业的大协同体系，发挥招生与就业工作在学校办学过程中的生命线作用，有效应对浙江省高考招生制度综合改革工作，切实提高生源质量和就业质量，促进学生成长成才。

一、积极适应新高考，生源质量位列省内第一方阵

2017 年是浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点后招生的第一年。按照新方案，考生可以在高校多种考试招生模式（高职提前招生、 全省统一高考、三位一体）中选择适合自己的升学发展通道。在提前招生中，考生可报考多所高校，一档多投；同时被多所高校拟录取的，由考生选择确认 1 所录取高校。考生志愿按照“专业+学校”填报，录取实行专业优先。这为学校招生带来巨大挑战。

学校积极应对、适应新高考方案。优化专业招生结构，加强招生宣传，强化招生工作的责任意识与主体意识，让专业介绍专业。充分利用互联网、移动端，为考生、家长提供便利。首次开设学业先修课程，让考生提前了解专业，提升专业吸引力。

学校严格实施“招生阳光工程”，认真执行各项招生规定。面向安徽、河南、江西、四川、新疆、青海和浙江七地共录取 3138 人。其中，3+2 和五年一贯制转入 648 人，自主招生 323 人，单考单招 854 人，省外普高 471 人，浙江普高 860 人，免试升学 12 人。从生源质量来看，单考单招总分 600 分，15 个专业的最低投档线在 400 分以上，共有 9 个专业排在全省同类别前 10 名。省内普高投档情况为同专业当中，10 个专业排名第一，5 个专业排名第二，2 个专业排名第三，3 个专业分别在四、六、七名；录取分最高 546 分、最低 461 分，排省内第五，生源质量处于全省第一方阵、宁波市第一。

表 2-1 省内普高投档情况

专业	计划数	最高分	最低分	平均分	480 以上	500 以上	省内同类专业排名
建筑工程技术	42	518	465	473.1	5	3	1/16
生物药品技术(生化制药)	10	520	478	490	8	2	1/8
建筑装饰工程技术	20	512	475	482	9	1	1/10
化工技术类	10	522	473	493.4	8	3	1/4
应用西班牙语	35	546	471	488.2	17	6	1/3
国际经济与贸易	85	540	467	478.4	17	10	1/12
应用德语（商务）	35	526	464	472.1	3	2	1/1
建设工程管理	45	482	461	465	2	0	1/9
电子信息工程技术	45	518	469	479.6	13	3	1/7
计算机应用技术	20	529	480	501.5	20	10	2/19
物流管理	15	543	474	491.4	8	4	2/19
商务日语	18	533	472	484.5	6	3	2/4
电气自动化技术	31	531	471	482.5	11	3	2/14
工业设计（产品设计）	20	531	470	481.9	6	3	2/11
电子商务	30	545	475	494.1	17	10	3/27
商务英语	135	525	466	476	24	10	3/20
机电一体化技术	40	532	468	478.5	9	3	4/20
市场营销	43	543	468	476.7	9	2	6/28
会计	131	536	472	479.5	26	9	7/36

注：不含中外合作项目专业。

二、就业工作

（一）改革就业工作的管理机制，构建就业服务体系

修订《宁波职业技术学院就业工作考核与奖励办法》，把就业工作作为“一把手工作”来抓，实现就业工作“全员化、全程化、专业化、信息化”的就业服务体系，构建“学校、分院、专业、辅导员、专任教师、学生就业信息员”六级联动的就业工作体系；不断完善校院两级管理机制，形成“学校主导，分院落实，校院两级管理互动，相关职能部门联合配合，全员推动就业工作”的机制。建立

与就业工作相关的就业分工制度、例会制度、指导制度、毕业生跟踪调查制度、毕业生待就业登记制度等，分工明确，责任落实，使就业工作有章可循。

（二）注重学生持续发展，完善毕业生质量跟踪机制

进一步完善毕业生就业质量跟踪调查长效机制。加强跟踪调查和数据分析，引导各二级学院和专业转变就业指导观念，从单一关注毕业生就业率到同步关注学生就业质量和可持续发展；从单一推荐就业到参与指导学生职业生涯规划、关心学生成长成才；从关注企业满意度反馈到共同关心校企协同育人。

修订《毕业生职业发展状况与人才培养质量调查工作管理办法》，以浙江省评估院对上一届毕业生的职业发展状况调查结果为考核基准，结合教育厅业绩考核内容，增设就业率、创业率、专业相关度、人均起薪水平、对教学的满意度、用人单位满意度等 6 个考核指标，提升就业质量。

（三）毕业生质量高位稳定，服务区域能力不断提升

1. 毕业生就业率

学校 2017 届总毕业生人数为 3078 人，初次就业率为 98.12%。专升本升学率为 89.6%。其中，1 人以数学满分、英语 125 分的成绩，获得全省理科状元。

2. 毕业生平均月薪

2017 届毕业生平均月薪（三月后）为 3795 元，较上届增加 168 元。2017 届毕业生有过岗位升迁的比例为 19%。毕业生月收入水平逐届上升，从毕业生的薪资水平反映出毕业生就业质量较好。

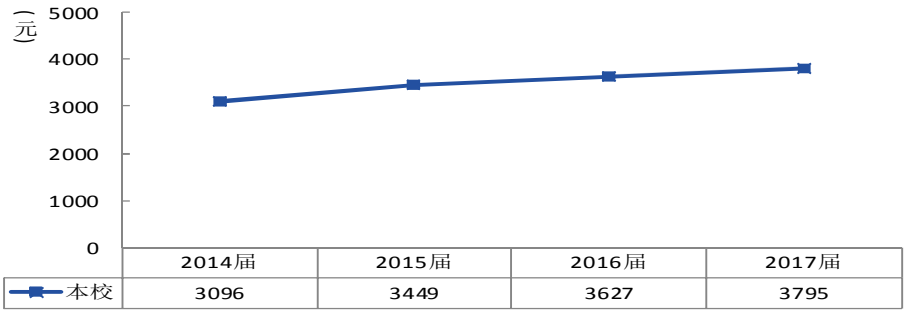

图 2-1 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生对母校满意度

2017 届毕业生对母校满意度为 97%，与上届持平。2017 届毕业生对就业指

导服务的总体满意度为 93%，较上届增长 2 个百分点。

4.毕业生用人单位满意度

2017 届毕业生用人单位满意度为 99.06%，连续三年在 99%以上。

5.毕业生的地区流向

2017 届毕业生中，有 93.5%在浙江省就业，比上届增加 0.9 个百分点。其中，在宁波就业的占比 52.0%，比上届增加 2.1 个百分点；其次为杭州（12.0%）。

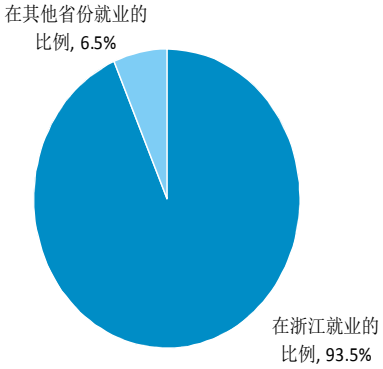

图 2-2 毕业生在浙江省就业的比例

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 2-2 2017 届毕业生主要就业城市

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
宁波	52.0
杭州	12.0
嘉兴	7.2
温州	6.0

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

6. 毕业生的行业流向

各分院 2017 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2017 届毕业生就业量较大的行业类为机械五金制造业（9.6%）、建筑业（9.2%）、零售商业（8.2%）、电子电气仪器设备及电脑制造业（7.9%）。

表 2-3 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
电子信息工程学院	半导体和其他电子元件制造业；互联网运营与网络搜索引擎业；电气设备制造业；电气照明设备制造业
工商管理学院（服务外包学院）	物流仓储业；互联网运营与网络搜索引擎业
化学工程学院	其他化工产品制造业；药品和医药制造业；其他个人服务业
机电工程学院（机电工程学院）	汽车零件制造业；其他通用机械设备制造业；其他金属制品制造业
建筑工程学院	建筑装修业；住宅建筑施工业
商贸外语学院	互联网运营与网络搜索引擎业；其他学院和培训机构
艺术学院	其他娱乐和休闲产业；幼儿园与学前教育机构；广告及相关服务业

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

三、在校生发展

（一）强化理实一体化教学，提升技术技能水平

学校重视实践教学，加强实训基地建设，注重理实一体化培养，统筹技能竞赛、兴趣小组、工作坊、第二课堂等教学活动，开展“技能竞赛月”，形成基本技能、综合技能、技术应用的三层次职业技术技能训练模式，提升实践教学质量，学生专业素养不断提升。

表 2-4 2017 年度学生技术技能竞赛获奖情况

序号	级别	数量	具体情况	时间
1	国家级	5	2017 年全国职业院校技能大赛高职组中，获“渤化杯”工业分析检验赛项中获团体三等奖 1 项、“工业产品数字化设计与制造”比赛中获个人二等奖 1 项、“数控机床装调与技术改造”比赛中获团体二等奖 1 项、“信息安全管理与评估”比赛中获团体三等奖 1 项、建筑工程识图赛项中获团体一等奖 1 项。	2017.5
2	国家级	7	首届中国（宁波·北仑）青年漆画大展展览中，10 件作品入选，其中教师作品 3 件、学生作品 7 件入选。	2017.8
3	国家级	1	师生共同完成的《戚继光抗倭八联屏》入选首届中国民间工艺精品双年展暨第三届浙江省民间工艺精品双年展。	2017.11
4	国家级	8	2017 年全国大学生英语竞赛（NECCS）B 类中，获一等奖 1 项、二等奖 7 项。	2017.5
5	国家级	12	2017 年全国大学生英语竞赛（NECCS）D 类中，获特等奖 2 项、二等奖 10 项、优秀组织奖。	2017.5
6	国家级	3	第六届“J.TEST 杯”全国高等职业院校日语技能大赛中，获个人二等奖 1 项、三等奖 1 项，团体一等奖。	2017.1

序号	级别	数量	具体情况	时间
7	省部级	38	在 2017 年浙江省高职高专院校技能大赛中，获虚拟现实（VR）设计与制作项目一等奖 1 项、二等奖 1 项；“现代电气控制系统安装与调试”大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项；“市场营销技能”竞赛一等奖 1 项；“数控机床装调与技术改造”项目一等奖 1 项；“工业分析检验”竞赛一等奖 4 项、二等奖 6 项；工程造价基本技能大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；“嵌入式技术与应用开发”赛项二等奖 1 项；“工业产品数字化设计与制造”项目二等奖 1 项；“信息安全管理与评估”竞赛项目二等奖 1 项；测绘赛项二等奖 1 项、三等奖 2 项；“动漫制作”赛项二等奖 2 项、三等奖 1 项；“现代物流作业方案设计与实施”技能大赛三等奖 1 项；计算机网络应用竞赛项目三等奖 1 项；“会计技能”竞赛三等奖 1 项；“自动化生产线安装与调试”项目三等奖 1 项；移动互联网应用软件开发竞赛项目三等奖 1 项；“互联网+国际贸易综合技能”竞赛三等奖 1 项；“化工生产技术”赛项三等奖 2 项；“咖啡技能”竞赛三等奖 2 项。	2017.4
8	省部级	2	2017 年浙江省“现代电气控制系统安装与调试”大赛中，获一等奖 1 项、三等奖 1 项。	2017.4
9	省部级	3	2017 年浙江省大学生篮球联赛中，获男子乙 B 组第一名、优秀教练员、女子乙组第五名。	2017.11
10	省部级	7	2017 年浙江省大学生田径比赛中，获体育道德风尚奖、优秀教练员奖，男子乙组 100 米蛙泳第七名，男子乙组 50 米蛙泳第二名、第三名、优秀运动员，男子乙组 50 米自由泳第二名。	2017.5
11	省部级	1	2017 年浙江省高职高专实用英语口语大赛中获三等奖。	2017.12
12	省部级	7	2017 年浙江省高职院校“中望杯”建筑工程识图技能竞赛中获个人一等奖 3 项、二等奖 4 项。	2017.4
13	省部级	2	浙江省第十四届大学生程序设计竞赛中获三等奖 2 项。	2017.6
14	省部级	5	浙江省第 37 届珠算技术比赛中，获唯一的团体特等奖，唯一的全能特等奖 1 人，获全能一等奖 1 人、全能二等奖 1 人、“优秀指导教师”1 人。	2017.11
15	省部级	5	浙江省第五届大学生中华经典诵读竞赛二等奖 1 人、三等奖 4 人。	2017.1

注重职业技能，做好资格证书过渡阶段工作。按照最新国家职业资格目录，对已有的职业资格证书，各专业确定进行选考或必考名目；对已取消的资格证书，各专业根据人才培养方案，制订专业核心技能标准教学大纲，对学生技能水平进行考核与规范。

案例 1：10 件作品入选国家级展览，入选作品数居全国高校前列、省内高校之首

8 月 4 日，由中国美术家协会主办的首届中国（宁波·北仑）青年漆画大展开展。我校有 10 件作品入选该展览，其中：教师作品 3 件、学生作品 7 件，是全省高校师生作品入选最多的学校，在国内高校师生作品入选数量中名列前茅。这反映出学校在漆艺教学、研究和非遗传承等方面取得了可喜的成绩，学生在专业成长方面取得巨大的进步。

图 2-3 首届中国（宁波·北仑）青年漆画大展入选证书

案例 2：在校生首次获得 H3CSE 高级网络工程师证书

电子信息工程学院学生林子淇在连续通过 H3C 的 GB0370 -《构建 H3C 高性能园区网络》、380- 《H3C 大规模网络路由技术》和 390-《构建安全优化的广域网》三个模块的考试后，成为学校首名在校期间获得 H3CSE 认证高级网络工程师证书的学生。

图 2-4 林子淇获得 H3CSE 高级网络工程师证书

H3CSE Routing & Switching（H3C 认证路由交换网络高级工程师）证书是证明持有者掌握了部署园区网络所需的全方位的理论知识和操作技能，可以胜任大中型复杂网络的建设和管理工作的凭证。该证书是 H3C 企业认证的高级证书，其专业含金量及企业认可度在计算机网络相关行业中名列前茅。

（二）推进“三全育人”工作，构建“五级育人”阵地

为深入贯彻落实全国高校思想政治教育工作会议精神，提升人才培养质量，促进学校内涵建设，形成良好校风交教风学风、建设良好育人环境，学校积极开展“全员育人、全过程育人、全方位育人”工作；制定并实施《宁波职业技术学院三全育人工作量考核办法（试行）》。改革与创新人才培养方案，优化课程体系结构，不断完善学生发展核心素养体系，开展第二课堂建设。继续深化建设“五个一”工程，围绕“请进来、走出去”策略，着力发展“科技社团”，开展有质量的社团建设工程。

构建“学校、分院、专业、班级、寝室”五级育人阵地，统整育人平台，实现全覆盖。进一步深化成功大学、思源基金、校友名片工程等育人品牌项目的内涵和管理体系建设；二级学院逐步凝练培育具有示范性和可持续性的“一院一品”育人平台；各专业充分结合专业特点和人才培养需要，创建“一个专业一个育人项目”；各班级找准创新实践着力点，实施班集体特色项目，做到“班班有项目”；深化寝室“一楼一品”文化建设。探索建立全员育人工作量化考评机制，要求每位教职工都必须承担育人工作，并将“育人分”纳入教师评价体系，与教师年度考核、评优评先、职称评聘挂钩，以解决教书与育人“两张皮”的难题。

（三）深化思源文化教育，建设“非遗”传承基地

思源文化教育实践基地逐渐成为“捐资、助学、育人”三位一体的实践平台，不仅实现了精准资助，还将爱心资助与实践育人相结合。基地活动实现常态化，形成了“院院有项目，班班有基金，天天有活动，人人有参与”的良好状况，有爱小屋、爱心维修站等管理日趋完善，服务功能得到强化；思源爱心超市充分发挥学生自我管理作用；思源学堂建设进一步优化，每周开展一次讲座或沙龙，举办以“创新创业、体验参与”为主题的思源杯班级创业营销大赛，提高学生创业营销能力，激发学生的慈善公益意识。11 月，学校获 2016 学年宁波市学生资助优秀单位，并作为唯一一所学校单位发言。基地建设成果获教育部第九届全国高校校园文化建设优秀成果一等奖，与本科高校同台竞技，是浙江省唯一一个一等奖。

“非遗”传承基地继续深化政府引导、文化管理机构规划管理、本土区域传承人配合、社团实践传承的“四方合作”模式，学校聘任四位非遗传承人为非遗

教育指导教师。非遗馆建成并于 2017 年 4 月正式开馆对外开放。同时，“宁波市非物质文化遗产保护中心宁职院教育基地”“宁波市非物质文化遗产保护中心宁职院非遗研究工作室”“宁波市中小学生社会实践大课堂资源基地”“宁波市非物质文化遗产传统工艺传承创新工作站”挂牌成立。组织开展“校园非遗文化月”活动、校外非遗文化宣传活动。7 月，在全国第十届大学生舞龙舞狮锦标赛中，校舞龙协会获丙组男子舞龙规定套路金奖，自选套路、传统舞龙银奖、丙组团体总分第一名。之前，在 2017 年浙江省第四届舞龙锦标赛中，获男子成年组自选套路、竞速舞龙金奖，团体总分第一名；并受邀参加宁波市第四届阿拉非遗汇暨北仑区第二届民俗文化庙会。

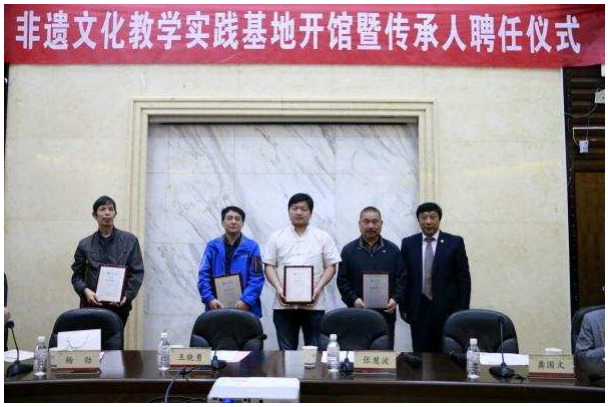

图 2-5 4 月 26 日，我校举办非遗教学实践基地开馆暨传承人聘任仪式。

（四）完善“三三”模式，建立创新创业教育生态系统

学校不断优化课程体系，满足学生多元发展需求，提升学生综合素质。通过“院园融合”，统筹学校创新创业教育资源，形成了以创业学院为主的普及教育平台，以工作坊、创客空间、班集体特色项目等载体为主的孵化平台，以数字科技园为主的实践平台的“普及激发—实践培育—孵化选拔”创新创业教育成长“三阶段三平台”的创新创业教育模式，建立起结构完整、运行顺畅、具有宁职院特色的“创客培育+创业孵化+企业加速”创新创业教育生态系统，让创新创业教育贯穿三年大学生涯。

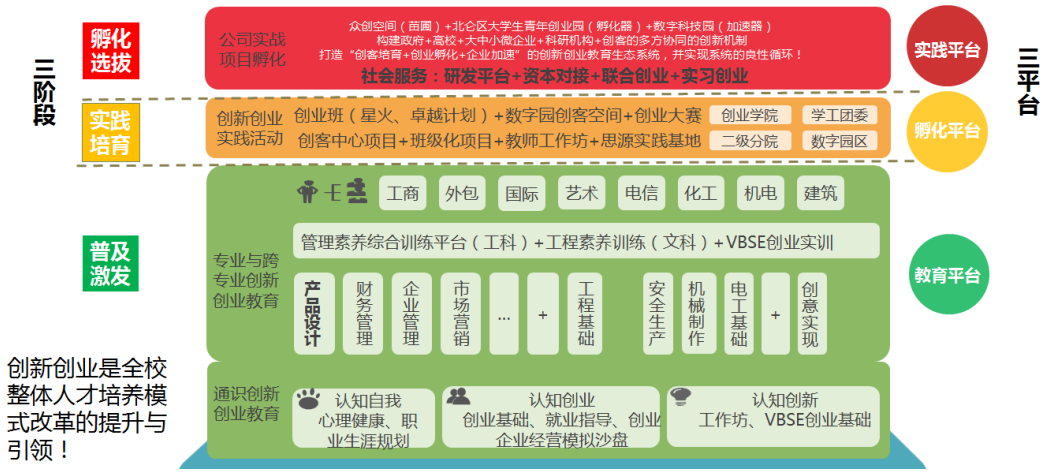

图 2-6 “三阶段三平台”的创新创业教育模式图

创新创业教育成效显著。学校入选全国第二批“深化创新创业教育改革示范校”。校数字科技园成为第二批“全国高校实践育人创新创业基地”、宁波市第二批大学生创业培训示范基地、宁波市级文创创意产业园区、宁波市优秀电子商务公共服务中心。2017 年，开展创新创业培训 68 期，培训学生 4913 人次；发挥众创空间作用，进行项目建设 20 项；入住数字科技园的孵化项目 36 项。进行校级创新创业项目建设，共立项 200 项，结题 19 项，延期 3 项，不合格 7 项。学生创新创业竞赛获奖省部级及以上 34 个。

表 2-5 2017 年校各众创空间立项项目

序号	学院	创业项目名称	项目负责人（学生）	创业导师
1	机电工程学院	PM2.5 检测器制作与研发	黄威	袁浩斌
2	机电工程学院	彩虹玫瑰培育装置设计制作	舒期政	刘念
3	机电工程学院	六足机器人设计研发	陈罡	彭明华
4	机电工程学院	水下图像记录仪设计开发	胡维韬	杨巍
5	机电工程学院	农产品平台开发	徐宇翔	王灵玲
6	电子信息工程学院	WiFi 智能插座的设计与研发	蔡银杰	沈燕君
7	电子信息工程学院	房间环境控制系统设计	梅敏杰	俞浩平
8	电子信息工程学院	世界红包软件开发	施陈辉	李超燕
9	电子信息工程学院	自行车智能车锁设计研发	霍宏亮	陈光绒
10	电子信息工程学院	智能恒温蔬菜种植箱的设计研发	胡文欢	陈光绒
11	电子信息工程学院	老人走失智能提醒系统开发	杨扬	陈光绒
12	艺术学院	艺术墙绘创作	钟倩儿	封思勇
13	艺术学院	动漫游戏 cosplay 道具开发	林晶	鲁璐
14	艺术学院	帆布袋的设计与制作	胡俏珮	屠琳琳
15	工商管理学院	智能航空拍摄程序开发	郑望	贺佳奕

序号	学院	创业项目名称	项目负责人（学生）	创业导师
16	工商管理学院	创意雨伞架设计	胡佳妤	张学海
17	工商管理学院	儿童抽屉锁创意设计	王婷	马敏海
18	工商管理学院	掌中店铺——淘宝店	曾柳英	彭小智
19	工商管理学院	思源全球购——微商淘宝	邹瑶伟	张学海
20	国贸外语学院	跨境电商 020 综合服务平台开发	应柳清	蔡勇

表 2-6 2017 年入驻数字科技园孵化项目

序号	项目名称	项目负责人（学生）
1	宁波八骏人力资源服务有限公司	乐坚
2	宁波汉兴智能科技有限公司	沈麒
3	宁波市华玺财务咨询有限责任公司	华嘉诚
4	浙江趣播文化传媒有限公司	李斌
5	宁波智想文化传媒有限公司	李斌
6	宁波海与海企业服务有限公司	宋海平
7	宁波北仑西点勇士户外拓展有限公司	张星
8	宁波印源文化创意有限公司	董阳
9	宁波禹阳工程技术有限公司	代永齐
10	宁波创行电子商务有限公司	姜骄强
11	宁波铁血骑士进出口有限公司	乐挺
12	宁波百创文化传媒有限公司	包春波
13	宁波市北仑区爱乐租电子科技有限公司	徐宇翔
14	宁波赛洛尔电子商务有限公司	史丛辉
15	宁波古月服装有限公司	陈蔚
16	宁波誉杰家居有限公司	陈杰
17	宁波一臻环保科技有限公司	张星
18	浙江门差文化传媒有限公司	李斌
19	宁波爱悠电子商务有限公司	向威
20	宁波市北仑区肖邦文化艺术交流有限公司	刘媛菁
21	宁波北仑徽怀房地产营销代理有限责任公司	祝绍帅
22	宁波宁志建设有限公司	程璐瑶
23	宁波北仑艺源教育信息咨询有限公司	王启迪
24	宁波三人行文化创意有限公司	叶志地
25	宁波诚泰人力资源有限公司	杨静
26	宁波市奕涵电子商务有限公司	王伟明
27	浙江恒荣文化发展有限公司	王进忠
28	宁波北仑梦家保健科技有限公司	吴初翰
29	宁波北仑区川大普科电子科技有限公司	应杰
30	宁波曼晨文化发展有限公司	邬泽军
31	宁波北仑杏仁品牌策划有限公司	袁诗思
32	宁波北仑艾西希自控设备有限公司	袁野
33	宁波天辉纸制品有限公司	严琪琦

序号	项目名称	项目负责人（学生）
34	宁波盛亚广告传媒有限公司	邬杨雄
35	宁波北斗星通讯科技有限公司	陶晓寒
36	宁波思米瑞机电科技有限公司	吴迪

表 2-7 创新创业竞赛获奖情况表

序号	奖项级别	数量	获奖名称	获奖时间
1	国家级	1	第十五届“挑战杯”中国银行全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中获二等奖 1 项，创造了学校“挑战杯”竞赛的历史最好成绩。该项目是浙江省推荐的唯一一项高职院校参赛项目，全国仅有 2 所高职院校进入终审决赛。	2017.11
2	省部级	7	浙江省第十五届“挑战杯·富阳”大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，获得一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，获奖级别与数量位居全省高职院校中位列第一。	2017.5
3	省部级	8	第九届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛决赛中，获一等奖 1 项、三等奖 1 项、“优秀指导教师”3 位，2017 年度浙江省“最佳创新创意之星”3 位。	2017.10
4	省部级	13	浙江省第六届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛中，获特等奖 4 项、一等奖 1 项、二等奖 7 项，优秀组织奖。	2017.12
5	省部级	4	第三届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获银奖 2 项、铜奖 2 项。	2017.7
6	省部级	2	浙江省“财通证券杯”第十二届大学生电子商务竞赛专科商务类三等奖 2 项。	2017.6

第三章 教学改革

一、加强战略统筹管理，全面推进重点校建设

根据 2017 年 6 月 12 日发布的《浙江省教育厅 浙江省财政厅关于公布高职重点暨优质建设校名单的通知》，学校成为浙江省高职重点暨优质建设校 20 所建设单位，并成为其中 5 所重点校建设单位之一。

学校围绕推进管理体制机制创新、加强优势特色专业群建设、加强高水平师资队伍建设、促进技术技能积累与社会服务、提升国际交流与合作水平等内容，全面深入开展育人模式创新，促进学校人才培养质量持续提升。

落实重点校建设方案，明确建设目标与思路。以“三化三跨”理念为指导，构建充满活力的政产学研深度合作、紧密共建的办学体制机制；把专业建设作为深化内涵的重要抓手，从“对接服务产业”到“提升引领产业”，专业规模结构质量充分满足产业需求；把人才队伍建设放在优先发展地位，全面提升和优化师资队伍整体水平和素质结构；以技术技能积累创新促进专业升级，全面融入区域经济社会发展，社会服务实现优质高效；以参照借鉴专业国际认证的人才培养质量标准范式为引领，全面提升国际化办学水平；以立德树人为根本，完善“三全”育人工作机制，全面促进学生成长成才。

把学校“十三五”发展规划的落实与重点校建设相结合，统筹规划与协调。坚持“三化三跨”，以学生为中心，以教师为依靠，不断提升校院二级管理水平，全面推进人才培养各项工作。以专业内涵提升为核心，瞄准全国先进水平、结合区域特色，推进高水平双师双能队伍建设和教学条件升级，确保专业（群）建设项目的高标准、特色化。结合教育部、浙江省示范实训基地建设，进行生产性开放式共享性理实一体化综合实训项目建设的规划、设计及招投标工作。

加强组织建设。为保证重点校建设方案落到实处，学校强化建设主体责任意识，成立宁波职业技术学院重点校建设工作领导小组，由校党委书记和校长任组长；下设办公室在教务处，由教务处处长任办公室主任，全面推进重点校建设工作。

强化资金管理。为加强和规范重点校建设项目资金管理，确保建设项目顺利

实施，提高项目资金使用效益，结合重点校申报书、建设方案和建设任务书，制定《宁波职业技术学院重点校建设项目资金管理办法》。明确在重点校建设过程中的资金预算管理、支出管理、项目管理、专项资金审核、固定资产管理、合同管理、国库集中支付管理、决算管理的办法，明确重点校建设专项资金实行定期检查、审计制度，专项资金管理责任制。

强化过程管理。各分院和相关职能部门严格按照建设方案进行任务分解和规划，制定《宁波职业技术学院优质重点校建设任务书》，明确建设时间表、建设项目、预期目标、建设内容和举措、标志性成果和主要观测点，确保建设实效。重点校建设项目实行绩效考评制度。加强任务完成情况的督促与考核，确保各项任务有序开展。实行月通报制，开发重点校项目建设监控系统，对项目建设推进情况每月进行一次通报，保证过程公开、透明，确保各项建设任务“落地”。“十三五”规划和省重点校建设各项工作稳步推进。

二、深化现代学徒制试点，形成宁职典型范式

完善双主体协同育人机制。在学校成立工作领导小组的基础上，试点专业所在分院分别成立由分院、试点专业和合作企业参与的学徒制试点专业建设项目组，统筹试点专业的运行。

完善运行机制，学校、企业双方联动，多形式落实招生招工。现代学徒制试点专业学生来源于应届高中生、应届中职生，进入专业后，由学校、企业组成联合现代学徒制管理工作组，从在校生报名应考人员中择优录取，组建现代学徒制班，与企业签订劳动合同，实现学校企业联合培养。

校企“双向”共同制定标准，共同培育人才。通过现代学徒制试点，骨干企业直接参与教学，校企联合共同制定人才培养方案；依据生产服务的真实业务流程，共同设计课程体系，制定课程标准、岗位标准、考核评价标准及相应实施方案，实现校企一体化协同育人。2017 年，共编写完成项目化教材 5 本。

校企共同组建“双导师结构”的教学团队。学校出台《现代学徒制“双导师”教师管理办法》，规定双导师的选拔、培养、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制，明确双导师的职责和待遇，将聘请具有良好的职业素养、专业岗位工作三年及以上、中级以上专业技术职称或高级技师证书的企业员工作为企业方的指导教师，并享受相应的带徒津贴。

校企双方共同参与、加强教学管理，保证人才培养质量。学校统一制定现代学徒制人才培养日常教学管理和学徒管理暂行办法。初步形成了双导师选拔机制、教学管理制度、学徒制管理办法等形成系列规章，保障现代学徒制试点专业建设的试行和成效。如机电设备维修与管理专业、机电一体化专业组建了教学质量双向监控体系。

图 3-1 学徒制专业学生在企业导师的指导下进行实践学习。

2017 年 3 月，我校 4 个教育部现代学徒制试点专业顺利通过中期验收，并受到教育部专家的充分肯定。试点专业初步形成了具有宁波本地特色又具有示范借鉴可复制的现代学徒制三种模式：基于大型企业订单培养的机电设备专业现代学徒制试点、基于数字科技园“院园融合”中小企业集聚的工业设计专业现代学徒制试点、基于产业园区模具企业集群的模具设计与制造专业现代学徒制试点。

图 3-2 3 月 30 日，教育部现代学徒制试点工作调研组专家在我校调研现代学徒制试点情况，并实地调研校企合作单位。图为教育部专家召开现代学徒制试点工作调研座谈会。

案例：模具设计与制造专业现代学徒制探索与实践

模具设计与制造专业成立了由学院领导、合作企业负责人、灵峰及横杨社区

负责人、大碶高档模具园区负责人、专业教师组成的现代学徒制项目组、企业相关技术人员等组成的试点项目工作小组，解决试点工作中出现的问题，形成协调有力、快速高效的工作机制。试点项目工作小组明确引进英国职业标准，结合中国企业实际情况，实现教学标准与模具行业标准对接，同时要求企业直接参与人才培养过程，实现校企一体化育人模式。

多形式落实招生招工。根据企业发布的岗位需求，选择核心岗位作为现代学徒制试点，培养学徒的关键能力和核心技术。学校对学生的基本能力和劳动态度进行评估，通过职业倾向测评，选择合适的学生。最后企业和学生“双向选择”，通过了“双向选择”的学生组建EAL现代学徒制班。学校根据企业提供的岗位，帮助企业开发现代学徒制项目，企业为学生提供真实岗位培训和生活津贴。现代学徒制学生从大一入学开始,就和模具产业园区内的合作企业签订现代学徒制实习协议，明确了学生、学徒（准员工）的双重身份，实现了“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的招生招工一体化形式。

建立校企互聘共用的“现代学徒制”教学团队，完善“双导师制”。企业选派部门经理或优秀高技能人才作为带徒师傅,对学徒的在岗培训及未来发展进行规划。同时为每一名学徒，选派与学徒年龄层次相近的年轻师傅，对学徒进行一对一指导和帮助。企业规定了带徒师傅的职责，带徒情况纳入企业年终的业绩考核。学校遴选实践能力强和教学经验丰富的专业教师作为学徒的校内指导教师，采用学期项目化教学，每个学期，学徒在学校导师和企业师傅的共同指导下完成一个项目，期末对学生的学期项目（作品）进行评估，根据学生的项目（作品）的完成情况对指导教师进行考核。

三、推进有效课堂认证，持续深化课堂教学创新

持续稳步推进有效课堂认证工作。2017 年，出台《关于深入推进“有效课堂认证”工作的意见（试行）》，以二级教学单位为行动主体，分层分类持续推进“有效课堂认证”工作。修订“有效课堂认证评分标准”。加强过程性指导，重视教师教学能力提升，对课程整体设计、单元设计及课堂教学实施辅导。各二级教学单位结合自身专业特点，开展不同形式的“有效课堂认证”提升工作。如建筑工程学院坚持全体教师磨课制度，所有专业教师循环开设公开课，做到全程录像，全体教师听课、现场评课，并将评价直接反馈给被听课教师，以此互相学

习，互相促进，引导教师提升课堂质量。紧密结合“有效课堂认证”工作，开展分院和全校层面的学生有效学习方法比赛，促进教与学的互动，强化学生在学习活动中的主体意识。新增有效课堂认证通过教师 64 位。

图 3-3 建筑工程学院在教师上过公开课后，进行点评、研讨。

因材施教，学校继续按生源类别、学习基础、课程性质细化分层教学，推动小班化教学。

图 3-4 师生共同研读工程图纸。

四、建立动态评价机制，强化“双师双能双语”队伍建设

修订《宁波职业技术学院教职工进修（培训）管理办法》《宁波职业技术学院教师企业实践管理办法》《宁波职业技术学院教师境外进修管理办法》等规章，制定《宁波职业技术学院“双师双能双语”教师的认定与管理办法（试行）》。重点支持教师参加各类教学培训、3 个月及以上的出境培训及企业实践活动。同时，打破双师型教师认定“凭证书、凭经历”的标签化办法，制订区分产业与专业的“双师双能双语”教师和高水平“双师双能双语”教师认定标准，建立“凭业绩、凭能力”的动态评价机制。

2017 年，引进博士 21 位，较去年增加 10 位，其中 3 位具有高级职称。引进 2 位高技能人才，2 位具有丰富工作经历和专业技能的台湾教师。实施青年教师助讲“青蓝计划”，建立“双导师制”和师徒结对制。开展不同类别、不同层

次的教师培训班和人才培育项目。有 224 名教师符合“双师双能”教师标准，被认定为学校“双师双能”教师并授予资格证书，有效期 5 年；开展“双师双能双语”教师认定工作。学校新增浙江省高校国内访问学者资助对象 1 人、浙江省高校青年骨干教师访问工程师资助对象 9 人，浙江省高职高专专业带头人 12 人，浙江省“新世纪 151 人才工程”第三层次培养人员第三梯队 1 人，浙江省“高校优秀教师”1 人。新增宁波市领军拔尖人才工程培养人员 6 人。教师在省部级以上教学竞赛和科研成果评选中，获奖 28 项。在 2017 年省访工成果评比中，我校 3 名访工教师获得 2 项一等奖（一共三项）、1 项三等奖。

图 3-5 学校教师在新加坡参加高等教育教学法高职管理人员培训。图为学校老师小组学习汇报留影。

教师队伍的年龄结构、学历结构、学缘结构、职称结构不断优化，能力结构显著提升。通过“双师双能”的建设，教师的实践教学能力明显提升，理论教学与实践教学一体化的能力显著增强，课堂教学的内容不断丰富和深化、形式日渐丰富和切实，提升了学生的专业综合能力。通过在“双师双能”的基础上加强“双语”教师培养，教师的双语教学能力显著提升、视野不断拓宽、理念不断更新，并将其引入到课堂教学，丰富了教学内容、提升了学生专业外语能力、了解和掌握国外先进的理念与技术，拓展了国际视野。教师指导的学生在省部级及以上学科技能竞赛中获奖 130 余项。

案例：省访工成果评奖拔头筹，“双师双能”队伍建设显成效

10 月 19-20 日，由浙江省高等教育协会高校（高职）师资管理分会主办的 2017 年全省高职高专院校访问工程师校企合作项目评审会在浙江商业职业技术学院举行。经过汇报答辩，我校教师应力恒和彭力明获得省访问工程师校企合作项目成果一等奖、于兰珍获得三等奖，刘建平、殷永生、陈建康三位导师获得“优秀导师”荣誉称号。访问工程师校企合作项目是高职高专院校培养“双师型”教

师的重要途径，也是提升教师队伍素质的有效方式。选送优秀教师到企业开展访问工程师项目研究，提升了校企合作有效化，促进提升教师“双师双能”素质，实现教师、企业、学校三方共赢。

荣誉证书

彭力明 同志：

您主持完成的《24腔自动脱螺纹的笔尖注塑模具设计与研究》项目，获浙江省高职高专院校访问工程师校企合作项目成果评审一等奖。

特发此证，以资鼓励。

浙江省高等教育学会高校（高职）师资管理分会

二〇一七年十月二十日

荣誉证书

应力恒 同志：

您主持完成的《HID照明节能关键技术研究》项目，获浙江省高职高专院校访问工程师校企合作项目成果评审一等奖。

特发此证，以资鼓励。

浙江省高等教育学会高校（高职）师资管理分会

二〇一七年十月二十日

图 3-6 省访问工程师校企合作项目成果一等奖获奖证书

五、以课程思政和双创教育为抓手，实施“1+N”人才培养改革

2017 级人才培养方案将“课程思政”与创新创业教育作为教育教学综合改革的重要抓手和突破口，促进“思政课程”与“课程思政”相结合，促进创新创业教育与专业教育有机结合。设立学生思想成长和创新创业教育第二课堂学分，引导学生自主学习、主动学习、创新思维。

以“课程思政”为抓手创新育人手段，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。做到显性教育与隐性教育融会贯通，推进各类课程都能与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，把思想政治教育融入教育教学全过程，实现思政教育从“专人”向“全员”转化，形成全校各部门的育人合力。

完善创新创业教育与专业教育有机融合的课程教学体系。制定《宁波职业技术学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》，支持分院根据专业特性定制开发与本专业相融合的创新创业教育课程体系，在技术技能人才培养质量标准中加入创新创业教育目标要求，建立以课程群为基础的专业群课程体系。校企合作确定创新创业素质能力、制定教学质量标准和培养方案，挖掘和充实与专业课程相关的创新创业教育资源，搭建项目孵化实践平台。

各分院结合专业特性定制开发与专业相融合的创新创业课程。各专业在 020 化、智能化、工业化、文创化、商务化上与产业紧密结合，将引领行业产业未来发展的技术技能融入人才培养方案，在课程体系中融入创新创业教育目标要求，

体现“1+N”的创新点。商贸外语学院积极培育建设“三创工作坊”“网络外贸工作坊”“咖啡吧运营管理工作坊”“大港旅行社导游训练营工作坊”“多语种跨境电商工作坊”，广泛搭建平台，以融合专业教育的创新创业指导活动提升学生创新创业素养，强化创新创业实践。工商管理学院增加专业群创新创业平台课程 2 门、增加创新创业类选修课程 10 门、物流和营销专业增设选修方向课程。

六、优化专业结构布局，推进优势特色专业群建设

为更好对接区域主导和支柱产业群（链），着力打造面向浙江省的主导和优势产业尤其是信息、环保、高端装备制造等万亿产业及外向型经济发展，对接互联网+、宁波市“中国制造 2025”试点城市、中国跨境电商综合试验区、港口经济圈等新布局及外贸大市、服务业和传统制造产业转型升级需求，深入推进优质重点校建设、进一步优化专业结构布局、深化专业内涵建设、打造专业特色品牌，以学校优势专业为龙头的绿色化工环保、智能制造、电子信息、国际商贸、建筑工程、现代服务、文化艺术传媒等七大优势特色专业群。从而形成专业合力，打造专业集群优势，加强核心专业建设，发挥优势专业引领辐射作用，促进教育资源优化整合与共享。相应的，调整相关二级学院设置。

加强以优势专业为龙头的专业群建设。完善“平台+模块”的课程群设计，以“平台”保证专业人才的基本规格和全面发展的共性要求，以“模块”实现不同专业（方向）人才的分流培养，实现跨专业、跨部门灵活开放的专业群建设，开阔学生的专业视野，拓宽学生的专业口径，丰富学生的专业学习内容，增强学生的综合素质、就业竞争力和终身发展能力。

新增电子信息技术与应用实训基地、新型绿色建筑工业化生产性实训基地、精密模具与工业机器人应用开放式实训基地、绿色化工运行控制实训基地、智慧物流与跨境电商综合实训基地等 5 个浙江省示范性实训基地建设项目。启动面向国际商贸专业群的译通翻译服务有限公司、外事接待与文化交流中心、跨境进出口电子商务与进口商品展销外贸工作室等生产性实训基地和面向现代服务专业群基于 VR/AR 虚拟仿真和真实运营相结合的智慧物流创新创业实训基地、会计财税一体化等生产性实训基地建设。规划绿色化工、智能制造、电子信息、建筑工业、文创等专业群实训基地。

图 3-7 学生在校内实训基地实训。

案例：启动艺术“三创园”校内实训基地建设

艺术学院统筹规划，积极开展校内实训基地“三创园”建设，打造高水平、开放共享型校内生产性实训基地。三创即 “创意、创新、创业”。“三创园”是基于文创产业发展和人才需求，根据专业群建设规模及专业发展方向，以优质校高水平实训基地建设目标为基础，以数字科技园、创业学院为平台，院园融合，政企校合作共同设计规划的实训基地。分为三个基地（数字媒体应用产业基地、手工技艺传承产业基地、文创品牌策划产业基地）和六个方向（数字影像、虚拟现实 VR 实训、艺术品创作、手工艺品研发、电商服务创业、品牌推广）。

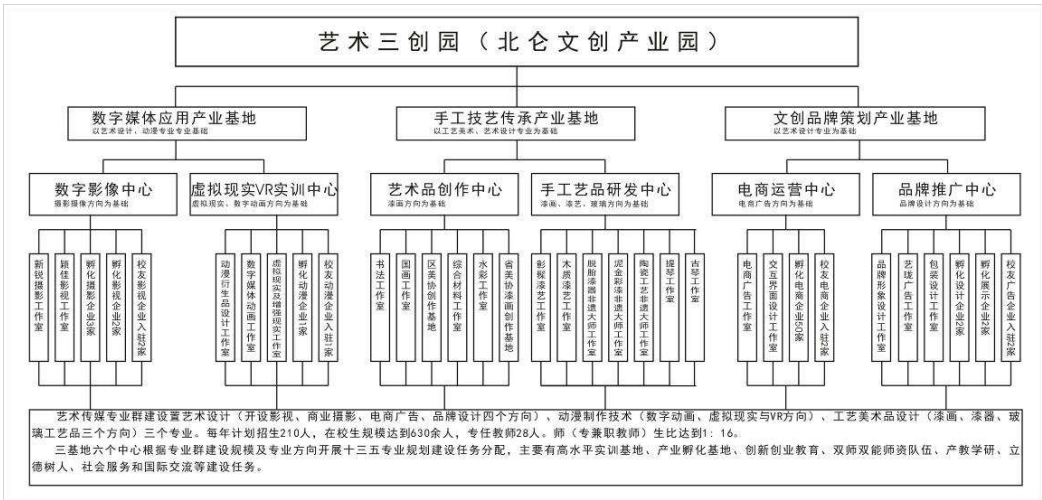

图 3-8 “三创园”架构图

七、试点校本专业国际认证，提升专业建设国际水准

为深入推进专业内涵建设，进一步提升专业建设质量与水平，凝炼专业特色与品牌，增强专业竞争力与影响力，以国际标准构建学生学习成果为导向的专业教育与评价体系，建立具有持续改进成效的专业教育质量规范，形成具有国际水

准、中国特色的校本专业认证典型范式，学校遴选确定了模具设计与制造、机电一体化技术、应用化工技术、电子信息工程技术、计算机应用技术、建设工程管理、动漫制作技术、物流管理、商务英语等 9 个专业为首批参加校本专业国际认证建设试点专业，通过成立工作组织、制订工作方案、出台激励保障制度等，从培养目标、学生发展、毕业要求、课程体系、师资队伍、支持条件、持续改进等方面探索建立专业建设与认证质量标准，努力形成具有国际水准、中国特色、校本范式的专业国际认证标准体系。

八、以工作坊为主要载体，积极打造第二课堂阵地

实施学生思想成长和创新创业教育第二课堂学分,探索第二课堂学分管理。制定《宁波职业技术学院思想成长和创新创业教育学分认定累积转换管理办法（试行）》，明确第二课堂学分认定的标准、程序、计分办法等。学生在校期间根据自己的特长和爱好，通过参加创新创业项目、各类竞赛、工作坊、社会实践与社团活动等教育活动，取得相应的成果，计入“第二课堂成绩单”，经学校认定后，可以获得相应的学分。

凸显专业特点，发挥二级学院主体性作用。商贸外语学院对接宁波的商贸型特色小镇，以小镇外向型产业为切入点，打造“外贸职教产业联盟”。通过第二课堂了解小镇产业布局、企业品牌和产品特色，把小镇的产品、创意、文化搬入课堂。机电工程学院设立工匠学堂，教学线与学工线合力组建“四位一体”工匠学堂，以“精于工、匠于心、品于行、塑于表”为要求，结合学徒制授课、技能训练与“比武”、言传身教说课制、“名片工程”权威讲四大板块的大学生第二课堂教学，锤炼青年学子，标榜工匠典型，倚染本土文化，传承精湛技艺，创建特色文化学堂。全校开设第二课堂项目 116 项，参与学生 2525 人。

案例：以工作坊为载体，打造第二课堂阵地

建筑工程学院打造以工作坊为主的第二课堂阵地，有效提升专业核心技能，创建课内课外延续的学习过程，完善课程教学。

建筑工程学院坚持“竞赛培训与人才培养相结合”工作坊建设目标，通过“定方案、定地点、定教师、定考核、定学分”的方式，真正提升学生的技能。经过工作坊的实施，选拔高技能同学参加各类专业技能比赛，效果显著。学院学生在各类比赛中均获得了优异的成绩。

第二课堂的开展，提高了学生的职业意识，也较好地实现了工作坊、竞赛与核心技能培养的结合。在建设中，形成并实施了从普选、淘汰到重点培养，以及获奖选手以老带新的常态训练机制。同时，有效地改善了分院的教风学风。通过竞赛的激励，教师申报工作坊及学生参与工作坊的积极性提高，保证了工作坊运行的常态化，在工作坊评比中，分院有 4 个工作坊获得优秀。

表 3-1 2017 年建筑工程学院工作坊一览表

序号	类别	负责人	工作坊名称
1	专业技能类	于兰珍	建筑识图与图纸会审工作坊
2	专业技能类	师伟	建筑识图与制图工作坊
3	专业技能类	刘丽芳	测量工作坊
4	专业技能类	伊世香	造价工作坊
5	专业技能类	陈哲	微缩景观模型制作工作坊
6	专业技能类	刘丽芳	工程测绘工作坊(进阶版)
7	专业技能类	黄丽莉	结构构件制作工作坊
9	专业技能类	杨赖	微缩景观模型制作工作坊
10	专业技能类	郑东/吴荣兴	装配式建筑应用工作坊
11	专业技能类	于兰珍	图纸会审与施工放样
12	综合类	吴荣兴、邱耀	BIM 技术应用工作坊
13	创意设计类	吴琨祥	空间基因研究工作坊
14	创意设计类	吴琨祥	空间设计工作坊
15	创意设计类	任俊龙	传统空间设计工作坊

表 3-2 2017 年建筑工程学院学生专业技能竞赛获奖情况

序号	等级	奖项名称	学生姓名
1	国家级	2017 全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图比赛团体一等奖	胡冯铭、戴晓升
2	省部级	2017 浙江省建筑工程识图技能竞赛个人一等奖	胡冯铭、戴晓升
3	省部级	浙江省建筑工程识图技能竞赛团体一等奖	胡冯铭、戴晓生、陈嘉伟、徐佳雯、陈林浩、傅奇浩
4	省部级	浙江省造价基本技能竞赛个人二等	沈智琦
5	省部级	浙江省造价基本技能竞赛团体三等奖	张莹莹、麻瑞、罗斌、沈智琦
6	省部级	2017 年浙江省高职高专技能大赛暨全国职业院校技能大赛测绘测量技能大赛团体三等奖	严晨、张志伟、方承涛、曹镕琪
7	省部级	2017 年浙江省高职高专技能大赛暨全国职业院校技能大赛测绘测量技能大赛二等水准测量分赛二等奖	黄振宇、董银芳、曹扬宇、沈江镕
8	省部级	2017 浙江省建筑工程识图技能竞赛个人二等奖	陈嘉伟、徐佳雯、陈林浩、傅奇浩
9	行业(国际性)	2017 国际生态设计奖最佳生态幼儿园空间方案类设计奖	罗耀

图 3-9 10 月 21 日，学校作品在 2017 年 IEED 国际生态设计精英邀请赛中获最佳生态幼儿园空间方案类设计奖。

九、积极创建“全国文明校园”，“三风”建设成效明显

将校园文明建设与“校风教风学风”建设相结合。2017 年 5 月，出台《宁波职业技术学院文明校园创建工作实施方案》。全员参与，把社会主义核心价值观贯穿文明校园创建活动始终，把学校制度、教育教学、师德师风、学风校风、校园文化、学生社团、环境建设融入文明校园建设之中，进一步提高全体师生文明素养，提升校园文明层次，营造优美育人环境，提高育人质量。

设置教学巡检台，多部门合作巡视，加大日常教学巡查及通报的力度；设置不文明行为曝光台，对校园中存在的不文明现象予以曝光，鼓励师生人人成为监察员；开设文明风采展示台，对在文明校园创建工作中的好人好事，及时宣传，正面引导。师生的课堂风貌、教风学风有明显改观。积极响应宁波文明城市“五连冠”创建行动。

2017 年 8 月 11 日，被浙江省文明办和浙江省委教育工委推荐参评第一届“全国文明校园”评选，为全省仅有的三所（宁波职业技术学院、浙江大学、中国美术学院）参评高校之一。

第四章 资源保障

一、政府支持

（一）“院园融合”，创新合作办学体制

学校以“校企合作有效化、教育信息化、办学国际化”和“跨界、跨境、跨专业”的“三化三跨”为学校新一轮内涵发展战略，创新推进政校企三方联动的合作办学体制改革。

进一步深化学校主导的促进产学深度融合、校企紧密合作的“共建共管共享”办学体制机制改革。深入推进学校与宁波市经信委、商委、人社局、市总工会以及开发区各部门等合作共建的数字科技园、北仑科技创新与技术服务中心、宁波卓越技师学院、新北仑图书馆等的建设。

数字科技园从“院园融合”模式逐步向校企共建“园中园”推进，已先后共建形成区域大学生创业园、文创产业园、跨境电商产业园、工业设计产业园等，并实施园区董事长与二级学院院长“双向互兼”，对学校产教融合、校企合作、协同创新起到进一步的促进提升作用。

学校与北仑区商务局、北仑跨境电商园区进一步深度合作，政府提供跨境电商学院合作企业资源、合作应用平台资源、企业兼职教师资源，政府、学校、企业三方合作开展区域跨境电商人才培养、培训。

图 4-1 跨境电商创业班第四期学员

（二）校地共建，创建中高职衔接示范点

2017 年，学校和余姚市政府签订了共建阳明学院“校-企-地”第二轮合作

办学协议。在余姚市政府的大力支持下，将中高职衔接与现代学徒制试点结合，创建宁波市中高职衔接示范点。阳明学院与当地骨干企业进行深入的现代学徒制校企合作，把企业资源“引进来”，把技能人才“送出去”，形成“校-企-地”三方联动的办学特色。

（三）政府重视，支持创建国家优质校

宁波市政府高度重视学校的发展，进一步明确重点支持宁波职业技术学院开展国家优质校创建，在落实每年新增 5000 万元用于省优质重点校建设的基础上，通过单独提高生均拨款标准等倾斜措施，大力支持学校新一轮事业发展。

在北仑区政府批准和资金支持下，东西校区天桥项目开始建设。在公共工程建设中心的支持下，“一带一路”产教协同联盟大厦提前两个月投入使用。

二、制度保障

（一）依章自主办学，提高学校决策的科学性

以学校章程为依据，发挥学校办学自主权，积极推进学校内部治理建设。建设和完善校级决策、执行与监督机制；健全和发挥理事会的决策咨询职能；充分发挥学术委员会、工作指导委员会、专业建设委员会的作用，积极推动二级学院建立学术委员会。

建设和完善校级决策、执行与监督机制；健全和发挥理事会的决策咨询职能；进一步发挥数字科技园、学校产学研工作指导委员会、专业建设委员会等机构和组织在合作开展教育教学、科技开发和社会服务活动方面的积极作用，进一步提高决策的权威性和科学性。

（二）建设内部质量保证体系，提升治理水平

学校以大学章程、“十三五”事业发展规划及省重点校建设目标为依据，按照以服务“学生成长、教师发展、管理提升”为宗旨，以提升人才培养质量为核心，以专业国际认证和有效课堂认证为抓手，搭建智慧教学平台、决策支持平台和监督改进平台，完善专业教学标准、教师发展标准、学生成长标准和服务工作标准，建设具有师生成长个性化、决策指挥科学化、保障支持体系化、运行管理智能化、诊断改进常态化特征的内部质量保证体系的建设思路，制定了《宁波职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案（试行）》，成立了宁波职业技术学院内部质量保证体系建设工作领导小组及内部质量保证信息平台建设推

进办公室、有效课堂认证工作推进办公室、专业国际认证工作推进办公室，深入开展相关建设工作，推动建立网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，形成常态化自主诊断与改进工作机制，培育质量文化，实现内部管理水平和人才培养质量的持续提升。

图 4-2 10 月 20 日，召开 2017 年度招生就业工作会议暨办学业绩诊改会。会议对招生就业工作进行总结表彰，对学校的办学业绩进行专项诊断、分析。

（三）改革职称评聘办法，突出分类型重实绩

制定《2017 年度宁波职业技术学院教师专业技术职务评聘申报标准》，出台《2017 年教师专业技术职务评聘实施方案》，加强师德考核，突出分类、重视岗位实绩的评聘导向,规范职称评聘。评聘标准以岗位工作实绩为重，体现重师德、重业绩、重能力、重社会服务的导向，体现对专业发展、对学校发展贡献优先的专业技术评聘导向，引导教职工积极投身于学校内涵建设和教学改革。首次把申报教学为主型和教学科研型的教师的课堂教学质量评价纳入评聘标准;组织专家以推门听课的形式对其课堂教学质量进行评价。

三、经费保障

（一）政府落实重点校建设经费，保障资金显著增加

学校作为五所省重点建设高职院校之一,政府财政落实资金和学校自筹资金达 5 个亿，2017 年财政已实际拨款 1800 万元专项，为学校资源保障提供了强大的资金支持。

（二）经费来源渠道多元化，保障教育经费金额增加

通过校企合作，企业直接参与人才培养工作，间接增加了学校经费使用额。学校年度获财政拨款 24074.85 万元，其中专项财政拨 5109.31 万元。

在社会捐赠方面，学校获得香港精明集团捐资 500 万元，获得校友和其他社

会人士捐赠 34.83 万元。

图 4-3 4 月 5 日，学校“王明康留学生楼”正式动工。图为香港精明集团董事长王明康及其夫人乐雪芳，宁波甬港联谊会会长、香港甬港联谊会名誉会长吕国荣，宁波市政协原副主席、宁波甬港联谊会原会长卢良宝共同启动开工装置。

在校企合作筹集资金方面，新道科技股份有限公司捐赠学校创新创业学院教育发展基金 100 万，北京精雕科技集团公司捐赠价值 100 万的设备和软件，思瑞测量技术（深圳）有限公司捐赠价值 28 万元的三坐标测量仪，安川電機(中国)有限公司和 Nachi 不二越株式会社分别捐赠价值 30 万、20 万的 6 轴机器人，武汉益模科技股份有限公司和深圳模德宝科技有限公司分别捐赠价值 79 万和 131.86 万的智能柔性加工单元。GF 公司捐赠价值为 260 万 5 轴五联动加工中心 HEM 500U1 台。

在专项资金补助方面，获得政府专项经费 232.3 万元；余姚市政府以生均每年 7200 元的标准拨付专项资金 51.84 万元，用于阳明学院第一届全日制学生的培养。

第五章 服务贡献

一、科技服务

（一）加强产教协同，合作创新驱动区域产业发展

1.协同创新中心建设成效显著

市级协同创新中心建设不断深化。“乙烯工程碳五碳九下游深加工协同创新中心”自2016年6月被列为市高校协同创新中心以来运行良好，进行了大量的硬件建设和研发工作。中心研究成果获2017年省科技进步奖三等奖。协同中心与政府、企业和科研院校合作，积极为企业在技术推广、成果转化、设备改造、产品研发等方面提供技术支持。

校级协同创新中心运行良好。积极培育化工合成材料技术、模具与汽配技术、智能装备技术、服务外包、电子商务与物流信息化等5个校级协同创新中心，为进一步申报市级、省级协同创新中心作准备。与美国罗克韦尔公司签订协议，共建“智能制造协同创新中心”；公司拟赠送价值2500万元人民币多套高端设备用于中心建设。

2.提升服务产业发展能力，技术技能服务区域发展

继续深入推进特色科研建设工作。新增市级科技特派员14名、“种技术”活动134项，横向课题105项、横向科技服务到账经费412.5万元。新增纵向课题50项，结题33项。新增专利发明21项。学校科技创新服务中心累计为北仑区企业完成各种项目申报1350项，调研企业750多家，开展技术服务1250多次，举办各类科技合作活动25次，技术合作成交额260万元，为企业建设各种科技文献资料130件，帮助区内外企业申请各项专利1845件，获得授权专利1100件，注册各类商标280件以上。

2017年，大学生创业园在孵化企业100家，累计孵化企业225家，毕业企业11家，孵化失败企业10家，带动就业人数630余名。新引进创业项目36个，新增注册资金6375万元，大创园产值为9300万元。园区现有创业导师89个，新增23个，合作开展各类活动、培训40多场、1300余人次参加。投入44.9万元，对现有的大学生创业园进行内外部环境的改造升级，提高园区信息化管理水

平；投入 39.6 万元资金用于扶持大学生创业企业经营。

3.搭建学术交流平台，服务职业教育区域交流

举办苏甬职业教育论坛、广东-宁波职业院校校长和骨干教师交流论坛，分别邀请江苏、广东两省中高职院校校长、骨干教师与宁波职业院校领导和教师交流。协助宁波市教育局举办宁波市职业教育成果展，推介宁波职业教育，服务宁波职业教育发展。协办首批服务“中国制造 2025”校企联盟合作论坛会议工作。

4.增加劳模技师工作室，合作促双赢

继续与宁波舟山港集团、中华纸业等骨干企业强强联合，持续合力推进劳模（技师）工作室建设，使之成为技术和教育双重资源的专业团队，成为技术能手、高端技能人才成长的摇篮。新增宁波港建设有限公司和建筑工程学院共建的“邬秀清工作室”。与胡耀华等全国劳模、技能大师合作，广泛地开展技术交流研讨，促进企业技术骨干队伍的“传、帮、带”。

（二）主导职教政策研究，为政府决策提供参考

完成职业教育开放示范区课题《宁波市产业发展、人才建设与职业教育规划同步建设》研究工作，宁波市教育局“一带一路”综合改革试验区《宁波“一带一路”产教协同创新中心建设方案》《宁波国家现代职业教育开放示范区建设成就与经验》调研报告。参与完成《2017 中国高等职业教育质量报告》的编写工作，组织完成《2017 年浙江省高职教育质量报告》的编写；完成《2016 年中国高等职业教育改革与发展报告》汇编工作。组织编写《2017 中国高等职业教育质量年度报告》与《中国高等职业教育改革与发展报告——2016 年度文件资料汇编》，引起国家领导高度肯定。完成《2016 宁波中等职业教育人才培养质量报告》的编写工作。以质量报告为基础形成的《基于第三方视角的宁波中职教育人才培养质量评价实践研究》获宁波市第八届教学成果奖一等奖。《宁波现代职教研究》获批内部出版刊号，并完成 6 期编印工作，为职教发展提供参考。参与《浙江日报》内参第 102 期《为中国企业海外发展提供人才培养和技术支持 高职院校“走出去”缺乏系统谋划》稿件撰写，内参送浙江省委常委、副省长、省委办公厅、省政府办公厅、省委政研室、省委宣传部。

（三）开展发展中国家职教研究，服务“一带一路”战略

开展职业教育服务“一带一路”国家战略研究。开展“一带一路”沿线国家

职业教育国别研究、发展需求研究、校企合作比较研究，职业教育服务“一带一路”战略的路径研究，中国与“一带一路”国家职业教育合作与交流研究、“一带一路”国家人力资源培训研究与实践与我国职业教育发展成就对外输出研究。

积极开展发展中国家职业教育实地调研。对肯尼亚的援外培训班学员和在肯中资企业进行访谈，对斯里兰卡高等与职业教育委员会、职业技术大学、职业培训局等部门的 20 余人进行访谈。通过调研，对两国的职业教育概况、企业的人力资源和技术技能状况、职业教育的重大发展议题、职业教育和企业的发展需求等问题进行深入了解，为后续合作办学项目等工作奠定坚实的基础。

引进高端研究平台，打造“一带一路”职业教育研究智库。国家发展和改革委员会-浙江大学中国西部发展研究院“一带一路”职业教育研究基地落户学校。该基地的落户是对宁波市委市政府、宁波市教育局引进优质高教资源、引进“名校名院名所名人”战略的响应，是打造研究平台和智库的重要举措。

二、地方服务

（一）加强校数字科技园建设，服务区域产业升级

1.服务区域电商产业发展，推进电子商务公共服务中心工作

建设北仑电子商务综合服务平台。北仑区电子商务公共服务中心充分利用北仑区电子商务综合服务网络平台和微信公众平台等互联网在线渠道，与宁波市服务外包协会、宁波市软件协会、宁波市物流协会、宁波市工业设计促进会、北仑区信促会等行业协会，会计师事务所、税务师事务所和律师事务所等专业性民间机构合作，密切联系和对接省市区各级政府部门，及时发布电商产业相关法律法规和政策信息，及时传递电商产业最新动态数据，有针对性地为电商企业的运营发展提供最新政策指导和实用市场信息参考。

根据北仑区电子商务产业链的特点，初步完成了电子商务应用企业、电子商务平台企业、电子商务服务企业、电子商务产业集聚区、功能服务区 513 家企业及 100 多个品牌产品的集聚展示。

2.强化北仑海享文化产业园建设，搭建文创服务平台

12 月，在宁波市、北仑区委宣传部的指导下，利用学校的文化创意教育资源，举办“北仑区首届动漫游戏展暨数字科技园文创企业创客活动节”与“中国·北仑首届‘智造+文创’创投高峰论坛”。

“引进来”，为北仑海享文化产业园内文创企业与学校相关专业开展校企合作搭建合作平台；“走出去”，为园区企业与行业内相关企业开展跨地域交流搭建交流平台。促进北仑文化产业的多样性和可持续发展，全面整合动漫游戏资源与动漫文化资源，活跃北仑动漫游戏氛围，培育和扶持更多优秀的动漫游戏企业，繁荣北仑动漫游戏市场。

（二）完善“一体两馆”建设，引领区域文化高地建设

学校和北仑区政府在“统分结合、资源共享、合作共赢”的合作原则下，突破传统管理体制的束缚，整合双方资源联合建立图书馆。2017 年，为实现全方位、高水准的社会服务能力，学校馆和公共馆把两个不同体系的技术管理平台有效整合，实现两馆“一卡通借”。通过办理“一卡通图书借阅证”，拓展了阅读群，极大地丰富了读者借阅资源，促进公共阅读率，提高资源使用率。

推出“订单式”服务，满足特定读者个性需求。创建流动图书站 9 个，实现图书资源利用最大化。新增“科技情报站”1 个。组织开展“书香家园”阅读活动、“宁职艺韵”音乐鉴赏活动、“港城画廊 ”书画交流活动、“真人图书馆”阅人分享等系列品牌活动，举办第三届“书香家园”读书月系列活动，开展各类专题书展 25 期。

图书馆坚持“热心、诚心、耐心、细心、虚心”的“五心”品牌服务，服务师生，服务北仑区域社会文化建设，提升了文化服务质量与品位。1 月，以图书馆服务地方的《“三联”文化为民工程》项目获 2016 年度全市宣传思想文化工作创新奖。

（三）积极开展培训，服务区域人员技能水平提升

开展咨询和培训工作，服务宁波市中职学校发展。与宁波市职成教教研室合作，举办两期中职质量报告编制培训工作，培训教师近 100 人，促进了中职学校教师业务能力的提升。积极服务地方职业教育发展，为宁波中职学校开展咨询服务，如为行知职业高级中学、鄞州职业高级中学、北仑职业高级中学、锦堂职业高级中学、第二技师学院等单位提供质量报告编制指导、专业建设指导等服务工作，培训效果显著，受到培训单位的好评。

依托教育部师资培训基地开展各类培训 30 期、1860 人次；阳明学院举办“注塑模具工程实践”师资培训等等，共计培训来自全国 17 个省市 34 所高职院校的

全国高职骨干教师 77 名。开展社会培训、技能鉴定人数为 1900 余人。组织完成汉语言水平、托福考试 30 场次共计 1400 余人。开展化工培训、考评 135 人。开展电工培训、测量培训等等培训班 67 个，培训人员 4772 人，技能鉴定 28 人。积极布局，承接或开发了 13 个函授站，成人学历教育人数为 3500 余人。与大型企业的“双元制”成人大专合作办学，如与国有企业上虞蓝天化工的“产业尖兵”岗位技能提升学历教育，以企业定制教学方案，基于学员工作实用的知识和技能开设课程，学工交替，解决工作与学习之间的矛盾。2017 年，继续教育学院获得“宁波市专业人员继续教育示范基地”称号，受到奖励 10 万元。

（四）实践与服务相结合，志愿服务区域社会发展

校内 95%以上的团员青年注册成为志愿者。常规开展的志愿者服务项目有 51 个，全年累计完成 1 万人次的志愿者服务。各二级学院形成了“一院一品”志愿服务品牌。积极参与区域内大型赛事志愿者服务，如为 2017 甬台木球锦标赛、中国—中东欧投资贸易洽谈会、2017WTCC 世界房车锦标赛。组建“非遗”特色志愿服务队，进行“非遗”文化宣传与教育。积极开展五水共治主题志愿者活动，多名学生志愿者受聘为河长助理。成立以全国道德模范孙茂芳命名的“当代活雷锋孙茂芳志愿者服务团”。

图 5-2 志愿者开展五水共治宣传活动，共建美丽北仑。

将大学生暑期社会实践工作与学生专业发展、服务区域社会发展相结合。组建 10 支校级重点团队，开展挂职锻炼、义务支教、社区服务、非遗文化传承、甬台文化交流等暑期社会实践活动。引导青年学子在实践中锻炼、在实践中服务社会。

第六章 国际合作

一、牵头成立“一带一路”产教协同联盟，助推职教国际化

6 月 9 日，与中国教育国际交流协会和市教育局共同牵头的全国首个“一带一路”产教协同联盟在宁波成立。中国教育国际交流协会、宁波市人民政府、教育部职成司、商务部培训中心、浙江省教育厅、宁波市教育局等领导出席大会并讲话。来自尼泊尔、柬埔寨、埃塞俄比亚等“一带一路”沿线国家教育部代表与波兰、捷克、罗马尼亚等中东欧国家代表参会；来自全国的 76 家高职院校、中航国际等 13 家不同行业的龙头企业，以及中国教育国际交流协会、有色金属工业协会、国家半导体产业联盟等多个行业组织加入联盟。

图 6-1 全国首个“一带一路”产教协同联盟成立启动仪式。

“一带一路”产教协同联盟的成立，将有效整合教育、企业、行业资源，推进职业院校人才培养进一步与“一带一路”国家中资企业人才资源需求对接，培养中资企业所需的技术和管理人才；将进一步推动职业教育有效服务“一带一路”建设，助力海外中资企业提升人力资源水平，助力“一带一路”战略有效实施。联盟致力于推进职业院校国际交流与合作、搭建国际化产教协同平台、拓展国际科研合作、促进“一带一路”国家文化交流；搭建国际化院校交流合作平台，推动中国与“一带一路”沿线国家和地区职业教育的务实合作，探索职业教育国际化办学的新模式、新途径，提升职业院校国际化水平。

我校校长张慧波受世界银行特别邀请，作为中国高职院校校长的唯一代表，在肯尼亚内罗毕举行的非洲世界银行 PASET 第四次论坛上作“中国职业技术教

育创新发展——宁波职业技术学院办学经验”的主题发言。发言引起了与会各国嘉宾的强烈反响。在会议间歇，尼日利亚教育部长、毛里塔尼亚科研部部长、卢旺达教育部长等非洲各国高级政府官员主动沟通，在高度赞扬我校在职业技术教育办学与改革创新方面所做的实践探索的同时，强烈表达了与我校开展合作交流的愿望与诉求。

图 6-2 肯尼亚当地时间 4 月 6 日上午，校长张慧波在非洲世界银行 PASET 第四次论坛上作主题发言。

学校国际化办学，受到《UNIVOTEC》《中国日报非洲版》《人民日报海外版》《光明日报》《人民政协报》等等国际性或全国性媒体的关注与报道。

二、探索中外合作办学新途径，促进人才培养质量提升

（一）完善教育教学方式，深化中澳合作办学项目

继续开展与澳大利亚堪培门学院合作举办计算机网络技术高等专科教育中外合作办学项目。完善教学保障，确保教学顺畅运行。项目教学采用“1+2”模式，其中 1 年为语言教学、2 年为专业教学。为确保教学的顺畅运行，完善制度保障，如管理制度保障，制定实施《中澳合作办学项目运行管理暂行规定》《中澳合作班学生学籍管理补充暂行规定》。加强师资团队建设，6 名教学管理者及语言教师获取了全球认证的 TESOL 证书，8 名专业授课教师获得了 Certificate IV in training and assessment 证书。加强教学管理保障，专门成立中外合作办学办公室，负责项目的运行；专门设立小教务，负责整个项目的教务管理的运行。加强教学设施保障，专门为中澳班新建 2 个现代化的语言教学教室、3 个专用机房。

实施教学改革，提升人才培养质量。推行小班化教学。强化过程考核，突出技能实践，实施教考分离，通过中方老师授课、澳方远程测试的方式，实行完全

教考分离。实行导师制度，配备导师实行跟踪联系、思想沟通、定向辅导；引进国外教学资源，31 门专业核心课程、拓展课程及网络课程的教学资料全由澳方提供，所有教学资料共享至教学云平台，师生可在线上线下同步教学。双方教师共同授课，澳方教师采取集中授课方式进行；双语授课的课程达到 17 门，其中全英文授课达 14 门，确保了与澳方课程体系的对接。

通过项目运行，学生成绩明显提升。2015 级学生 CCNA2 首测通过率达到 83%，2016 级达到了 90%以上。2015 级所有学生都通过了 CCNA2 的考证。项目运行与管理科学性、规范性不断提升，项目合作班的教师队伍水平大为提升，积累了一批有价值的过程性资料。

（二）拓展援外培训思路，首次举办境外培训项目

2017 年，依托商务部中国职业技术教育援外培训基地，首次实施境外培训项目 2 期。7 月，在格林纳达首都圣乔治举办格林纳达汽车维修技术海外培训班，共 26 人参加培训。8 月，在斯里兰卡举办斯里兰卡境外援外培训班，来自斯里兰卡技能发展和职业培训部、高等职业教育委员会、职业技术大学等单位的 20 位官员和专家接受职教领域系统培训。

同时，做好已有国际项目建设工作。不断优化援外培训项目方案，开展援外培训 22 期，为来自五大洲的发展中国家的 512 人提供高端培训；有效地提高了中国职业教育、港口物流、中国制造的国际影响力，为学校开展国际合作打下了良好的基础。

图 6-3 7 月 10 日，2017 年格林纳达汽车维修技术海外培训班在格林纳达首都圣乔治开班。

（三）共建智能制造中心，服务“中国制造 2025”

作为宁波智能协会成员，密切联系智能制造企业，对应智能制造生产链。模具设计与制造专业重点打造 GF 精密智能制造体验中心，促进优势品牌专业继续

发展。2017 年，开展多次的论证和修订，与教学对接；多次与设备厂商沟通，确定设备型号及参数，与学校招办多次研讨招标采购事宜，确定最终的设备参数；完成基地地基实际测试和平面布局方案设计；在师资团队建设方面，组建教学团队，并选派 2 位教师去瑞士进行为期 10 天的培训。

开展智能制造专业群人才培养模式改革。机电专业对接工业机器人技术，机械制造及其自动化对接高档数控维修与维护。以“中国制造 2025”与小微企业 PLC 编程技术革新紧密结合为内容的项目，与来自全国的本科高校同台竞技，在 2017 年第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，获二等奖。

（四）对接国外课程标准，引进国际认可的证照

与德国累斯顿工业大学和余姚市政府联合，引进德国工商业联合会（IHK）机电一体化执业资格证书，并首次开展 IHK 证照考试。中德班机电 3170 班顺利进行 IHK 期中考证。全班 29 人全员参与复习，25 人参加 IHK 期中考证。

开展 EAL 国际认证工作。引进英国国家职业资格证书（EAL），将 EAL 国际认证与现代学徒制相结合，在模具 3171 现代学徒制班开设 EAL（二级）国际认证课程 6 门，并实施 EAL 认证工作。全班 30 名学生已完成认证注册。

（五）拓展中外合作办学项目，促进合作办学长效化

为进一步落实教育国际合作与交流综合改革试验区海外办学项目，扎实推进中“一带一路”产教协同联盟的工作，积极践行职业教育“走出去”战略，积极探索高职教育海外办学的新途径。与斯里兰卡职业技术大学签订合作成立“中斯职业教育学院”合作备忘录。调研斯里兰卡、柬埔寨职业教育发展情况，结合对方需求，洽谈在两国政府的指导下建立培训中心，开展研修班、证书教育以及学历教育等，探索跨出国门办学；配合中资企业“走出去”要求，积极探索为企业面向当地员工开展的技术技能培训和学历职业教育的具体实施模式。推介中国职业技术教育，助推“一带一路”沿线国家学生来华留学深造。

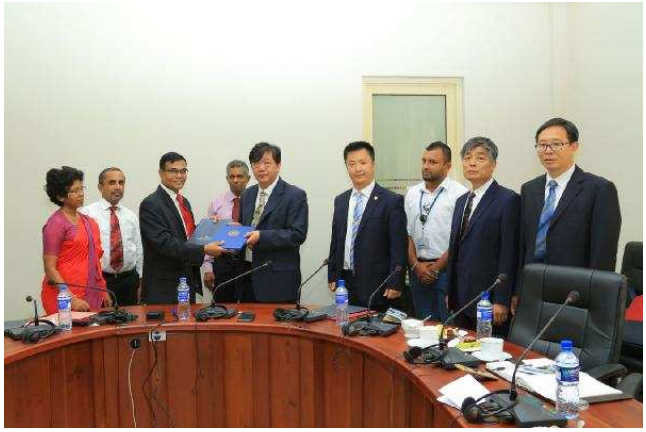

图 6-4 5 月 19 日，学校代表团拜访斯里兰卡职业技术大学。在前期调研商讨的基础上，两校就正式开展合作签署备忘录。

三、“引进来”与“走出去”相结合，提升师生国际化水平

（一）注重文化差异与融合，提升留学生教育质量

2017 年春秋两期，学校共有 104 名（次，其中 10 人为学历生）留学生注册语言学习以及学历学习。留学生来自贝宁、乍得、科特迪瓦、菲律宾、肯尼亚等国。获得 17 个市级奖学金名额，极大地促进了留学生工作的发展。学校十分重视留学生的文化适应问题，积极协同国际学院组织留学生参与中国文化体验、校园体育活动、非遗工作室体验、英语角、汉语角等学校活动。完逐步善相关规章制度，切实做好留学生的招生管理、教学实施和服务保障工作。留学生教育成效显著。1 位留学生获第十届“梦行浙江”文艺汇演三等奖，1 位受邀参加中央电视台“汉语桥”比赛个人赛复赛；留学生京剧表演受邀参加“一带一路”产教协同联盟会议表演；留学生受邀参加第六届宁波国际大学生节闭幕式暨联欢晚会。

（二）国际交流加强，师资国际化水平不断提升

修订《宁波职业技术学院教师境外进修管理办法》，鼓励教师“走出去”。本年度，共计 16 批次 51 名教师赴肯尼亚、德国、斯里兰卡、柬埔寨、希腊、格林纳达、美国、澳大利亚、香港、台湾、瑞士等 13 个国家和地区参加访学、培训、进修与交流，其中 3 个月及以上的访学与进修达到 7 人。对出访教师全程服务，为其学习先进教育理念和教育模式，增强其自主创新能力并进行“本土化”运用，为开展国际化人才培养搭建了有效平台。

与瑞士 GF 公司合作，利用 GF 精密智能制造中心开展五轴精密加工技术和编程培训，对相关专业教师进行培训，对接国际高水准，提高专业教师实践教学能

力。举办两期、计 45 名教师参加的澳洲教师全英文授课的师资国际职教能力提升培训班；有 5 位教师赴英国完成英国国家职业资格证书（EAL）的考评员培训，6 位老师承担 EAL（二级）国际认证的 6 门课程；开展英语口语培训班，为境外访学做准备。

积极开展国（境）外师资引进管理工作。本年度，共聘请来自英国、德国、西班牙、韩国、日本、哥伦比亚、智利、俄罗斯等国家的 11 名长期外国文教专家和 4 名来自澳大利亚短期授课教师；另有 5 名来自台湾地区的专业教师。国（境）外教师们不仅在相关外语专业从事语言教学工作，同时，在国际商务、涉外旅游、中澳合作班等专业任教，扩大专业学生受益面。

（三）拓展国际交流途径，促进学生双向交流

拓展交换生项目。6 月，商务日语专业与日本星槎道都大学正式签约，开展校际间的交换留学生项目和专本衔接留学项目；9 月，有 4 名学生前往星槎道都大学学习。11 月，与韩国仁济大学达成具体合作协议，同时签订学生互换国际交流协议书。

开展学生双向国际交流，提高人才培养的国际视野。搭建不同形式与类别的国际交流活动，为学生提供宽广的国际交流平台，从而提高其对世界多元文化的理解与把握。开展暑期赴美带薪实习、中德互访项目、台湾交流生项目等等，共有 7 个团队 54 名学生赴国（境）外学习交流，其中：4 人赴台湾龙华科技大学开展学期交流、8 人暑期赴美带薪实习、4 人赴德国回访德国威灵根-施魏宁根精密技术学校、8 人赴台湾参加甬台大学生夏令营、1 人赴韩国仁济大学研修、10 人赴日本学习实习。在鼓励学生“走出去”的同时，积极搭建平台吸引国（境）外学生来校开展访问交流，美国 SCHOOL CRAFT 有 8 名学生在 1 名老师的带领下来我校开展文化交流。

第七章 面临挑战

2017 年是学校全面推进“十三五”规划及省重点校建设的关键之年。学校以“三化三跨”理念为指导，以“服务需求、品牌发展”为目标，以“十三五”规划落实和优质重点校建设为重点，在人才培养、专业建设、师资队伍建设、科技服务与创新、办学国际化、教育信息化、校企合作有效化等方方面面，采取了一系列举措，高效完成了计划目标，促进了学校办学能力的全面提升。与此同时，学校面临诸多机遇与挑战：

一、高标准落实省重点校建设方案，全面深化内涵建设

2017 年，成功入选省高职重点建设校是我校发展史上的一个重要里程碑。这标志着我校的办学实力将迈进一个新的历史时期。学校结合《浙江省教育厅 浙江省财政厅关于在高职院校实施优质暨重点校建设计划的通知》等有关精神，明确提出，通过重点校建设，把学校打造成区域技术技能人才培养、技术技能积累创新、社会服务和文化传承创新的高地，实现学校转型发展；打造成具有较大国内外影响力的高职教育“名校”，跻身全国第一方阵，引领和促进高职战线提升办学实力和综合竞争力，提升宁波高职教育在全国影响力，为浙江省和宁波市经济社会发展提供更强大的综合服务能力。

重点校建设周期为 5 年，即需要在 2021 年完成建设任务，达到建设目标。期间，学校要围绕建设内容，深化内涵建设，时间紧、任务重。这就需要学校继续坚持校企合作有效化、教育信息化、办学国际化的“三化”发展理念，探索跨境、跨界、跨专业的“三跨”有效发展路径，秉持“服务需求、品牌发展”的学校发展战略，主动服务区域经济发展方式转变和产业结构转型升级。以品牌建设为重点，以提高人才培养质量为核心，全面深化教育教学改革，进一步加强体制机制创新与综合改革，依章完善学校内部治理结构，全面提升学校内部治理能力，激发学校办学活力。把专业建设作为深化内涵的重要抓手，进一步加强优势特色专业建设，切实提高复合型、应用型高素质技术技能人才和社会紧缺急需人才培养质量，促进区域产业结构调整和新兴产业发展。进一步加强师资队伍建设，把人才队伍建设放在优先发展地位，全面提升和优化师资队伍整体水平和素质结

构，加快建成一支结构优、水平高、业绩丰的“双师双能双语”教师队伍。进一步提高技术技能积累的量和质，全面拓展和提升学校社会服务、引领产业发展的能力，进一步增强学生技术创新意识和能力。进一步加强国际合作与交流，创新中外合作办学途径和模式，扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，提升学校国际办学影响力，培养学生具有全球视野的能力。进一步加强和完善“三全”育人机制建设，健全学生思想政治教育工作长效机制；进一步加强学生成长服务体系建设，促进学生成长成才。

二、建立和完善以“一平台两认证”为核心的内部质量保证体系

内部质量体系是实现学校自主诊改，促进人才培养质量提升的重要保障；是学校“十三五规划”和重点校建设的重要任务。

需要进一步加快内部质量保证信息化管理平台建设的步伐，保证平台建设的质量。把平台建设成能够服务“学生成长、教师发展、学校改革”的综合性信息平台。依照日常工作职责、工作流程、工作周期能够自动生成数据，进行数据共享，为学校教学质量诊断与改进提供准确的信息和数据，实现动态管理。通过多技术手段采集和审核数据，实现倒逼部门优化现有工作流程和制度，查找管理盲区，完善全员全过程全方位的内部质量保证体系。构建数据仓库结构，把学校教学管理工作全面纳入信息管理系统，并能发现问题及时发出预警。实现关键监测内容和动态热点内容相结合的多终端推送。

进一步加强“有效课堂认证”工作。把课堂作为全面提高教学质量的关键环节，以“有效课堂认证”明确教学要求和标准，进一步提升课堂教学质量。在进一步完善和改进课堂教学有效性通用性评价标准的基础上，结合专业多元性特色，对全校所有教师的课堂教学进行“质量认证”，诊断问题，改进教学。进一步完善课程整体设计参考框架、课程单元设计参考框架。

进一步加强和推进专业国际认证工作。进一步探索建立基于结果导向的专业建设、管理和评价体系，明确专业毕业生达到行业认可的既定质量标准要求，实现人才培养的质量保证和持续改进。进一步探索构建以国际标准的水准构建学生学习成果为导向的专业教育与评价体系，建立具有持续改进成效的专业教育质量规范，形成具有国际水准、中国特色的校本专业认证典型范式。

进一步完善“质量计划、质量控制和质量提升”管理流程，形成常态化、网

络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。加快培育以自律为主要特征的学校质量文化，实现内部管理水平和人才培养质量的持续提升。

三、对接区域主导和支柱产业群（链），深化优势特色专业内涵建设

专业是高职院校人才培养的基本单位，专业竞争力是高职院校竞争力的重要基础。为适应产业转型升级和新技术、新工艺、新业态发展要求，要进一步改善教学条件。加强虚拟与仿真技术相结合的实践教学等方式，改善提升专业群教学条件。加强集实践教学、职业培训、技能鉴定、技术革新、师资培训和竞赛训练等功能于一体的综合性生产性实训基地建设。在优势特色专业中，积极探索并开展专业国际认证和中高职衔接的贯通发展，推动学校专业由“对接产业”“服务产业”向“提升产业”“引领产业”发展。

各二级学院要进一步统筹考虑专业群共享、优势特色专业建设、国家省市及各级实训基地建设、产学研合作与校企合作平台建设，兼顾线上线下混合教学、专业工作坊和科技竞赛开展、创新创业项目活动需要以及标准教室建设等综合需要。努力在专业教学内容上实现理论与实践统一，在教学时间上实现专业理论课与实训实习课一体化安排，在教师配备上实现“双师结构”课程讲授与训练并行，在教学方法上师生双方边教、边学、边做共同实现任务驱动教学。

围绕专业群建设，进一步深化政校企合作，建设一批融产学研和社会服务功能于一体的高水平开放共享型校内生产性实训基地，促进学校与企业文化互融、人员互聘、资源共享，校企协同开展实训体系建设、师资队伍建设、信息化资源建设，面向职业院校、企业和区域社会开放，承接师生实习实训、行业企业生产经营、技术服务、员工培训和职业技能鉴定等任务。进一步深化课程体系改革，持续开展课堂教学创新计划，提高教育教学水平和效果。进一步丰富课程类型和资源，扩大学生学习的选择权。加强以顶岗实习为重点的实习实训教学与管理，加强教学改革研究。以国际标准的水准构建学生学习成果为导向的专业教育与评价体系，建立具有持续改进成效的专业教育质量规范，形成具有国际水准、中国特色的校本专业认证典型范式。

附件 1：计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
10863	宁波职业技术学院	1	就业率	%	97.2	97.6
		2	月收入	元	3627	3795
		3	理工农医类专业相关度	%	50.75	61.25
		4	母校满意度	%	97	97
		5	自主创业比例	%	3.4	3.7
		6	雇主满意度	%	99.58	99.06
		7	毕业三年职位晋升比例	%	26.7	29.4

附件 2：资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
10863	宁波职业技术学院	1	生师比	--	14.86:1	14.85:1
		2	双师素质专任教师比例	%	91.59	91.86
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	19266.56	19479.88
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m^2/生	14.91	15.02
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.77	0.78
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	24634	24634
		7	教学计划内课程总数	门	1041	1100
			其中：线上开设课程数	门	190	251
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（） 艺术院校（）				

附件 3：国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年	备注
10863	宁波职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	78	105	--
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	6117	11763	--
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	--
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	46	92	--
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	--
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	6	《电路基础及应用》被肯尼亚教育部认可 《电气控制系统与综合实践》被肯尼亚教育部认可 《PLC 技术与工程实践》被肯尼亚教育部认可 《电子技术综合实践》被肯尼亚教育部认可 《电子产品制作及仪器使用》被肯尼亚教育部认可 《单片机技术与项目开发》被肯尼亚教育部认可
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	6	0	--

附件 4：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
10863	宁波职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	9170	9102
			毕业生人数	人	3038	3078
			其中：就业人数	人	2990	3017
			毕业生就业去向：	--	--	--
			A 类:留在当地就业人数	人	1292	1422
			B 类:到中小微企业等基层服务人数	人	2422	2306
			C 类:到 500 强企业就业人数	人	24	27
		2	横向技术服务到款额	万元	2117.76	2134.22
		3	纵向科研经费到款额	万元	606.67	2099.6
		4	技术交易到款额	万元	458.8	449.0
		5	非学历培训到款额	万元	1721.72	1797.5
		6	公益性培训服务	人日	10718	11943
		主要办学经费来源（单选）：省级（）　地市级（√） 行业或企业（）　其他（）				

附件 5：落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
10863	宁波职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14420.07	16376
			其中：年生均财政专项经费	元	2120.80	4294
		2	教职员工额定编制数	人	579	579
			在岗教职员工总数	人	603	612
			其中：专任教师总数	人	440	442
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	--	669.16
		4	生均企业实习经费补贴	元	--	--
			其中：生均财政专项补贴	元	--	--
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	17	17
			其中：生均财政专项补贴	元	--	--
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	27793	27370
			年支付企业兼职教师课酬	元	3214500	3262500
			其中：财政专项补贴	元	--	--